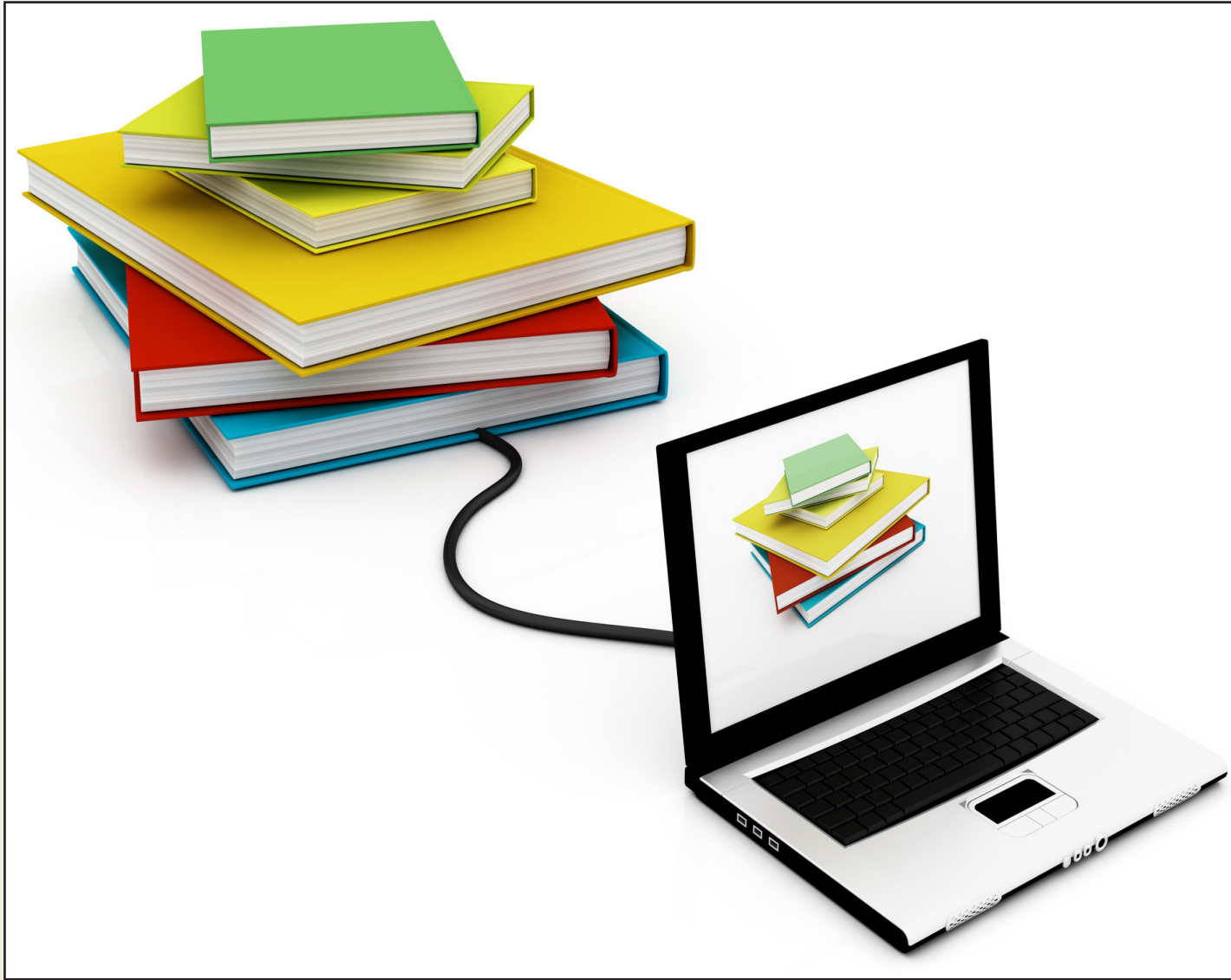




البريد الإلكتروني [press@mohe.gov.om](mailto:press@mohe.gov.om)  
الموقع الإلكتروني [www.mohe.gov.om](http://www.mohe.gov.om)

العدد ١٥٤ الثلاثاء ٧ من مايو ٢٠١٣ م



- **التعليم الشبكي ومعايير الاعتراف**
- **الرياضة الجامعية بكليات العلوم التطبيقية ... إلى أين ???**
- **إنجاز عالمي وتمثيل للسلطنة وكليات العلوم التطبيقية**



## تطبيقية نزوى تحصد المركز الأول للأفلام القصيرة

من جانبها عبرت إبتسام الحضرمية مخرجة الفلم عن فرحتها بهذا الفوز قائلة: "أولاً، أبارك لفريقي وباسم جماعة اللغة الإنجليزية أبارك لكلية العلوم التطبيقية بنزوى هذا الفوز. مسابقة جامعة السلطان قابوس للأفلام من المسابقات التي تتميز بطابع خاص وتجذب الكثيرين للمشاركة بها، وبصراحة كونها أول مشاركة لي في مسابقة كهذه، أعتبر هذا الفوز بداية ناجحة وخطوة متقدمة جداً بالنسبة لي، مما أعطاني دافع أكبر لرفع طموحي لمزيد من النجاحات. وبإذن الله ستكون لي مشاركات أخرى في مسابقات مماثلة".

السليمية، وقام بالتصوير والمونتاج الطالب ماهر الرواحي وأشرف على إنتاج الفيلم الأستاذ صالح الرحبي. وبمناسبة فوز الفلم قال الأستاذ صالح الرحبي: "نبارك لكليتنا هذا الإنجاز وأتقدم بالتهنئة العطرة وأجزل عبارات الشكر والتقدير لجميع أفراد طاقم العمل على كل ما بذلوه من عطاءات لتقديم الفلم بالصورة التي عليه الآن. لهذا الفوز طعم خاص جداً كوننا نشارك لأول مرة في هكذا مسابقة. مما يعد دافعاً لنا للاستمرار على هذا النهج لتسطير نجاحات قادمة بإذن المولى. وختاماً أقول لطاقم العمل أنا فخور بكم، فكونوا أنتم التغيير الذي ننشده".

حصدت جماعة اللغة الإنجليزية بكلية العلوم التطبيقية بنزوى المركز الأول في مسابقة الأفلام القصيرة التي نظمتها جماعة اللغة الإنجليزية والترجمة بجامعة السلطان قابوس في يومها المفتوح السنوي السابع عشر، وذلك بفيلم "كن أنت التغيير".

الفيلم يقدم عشر استراتيجيات لفهم الحياة والتغلب على المصاعب والتحديات التي يواجهها الفرد بأسلوب شيق من خلال مشاهد تمثيلية معبرة عن كل إستراتيجية. قام بإعداد فكرة الفلم والإخراج الطالبة أبتسام الحضرمية وشارك في كتابة السيناريو الطالبان ريهام البوسعيدية وهناء



صالح الرحبي

## لجنة اختيار المذيعين تزور كلية العلوم التطبيقية بنزوى

كتب - إسحاق بن عبدالله السيابي



المذيعين. بدأت المسابقة باستعراض الطلبة لمواهبهم أمام لجنة التحكيم واحدا تلو الآخر، في مختلف مجالات التقديم كقراءة الأخبار باللغة العربية واللغة الإنجليزية، وتقديم البرامج والتعليق الرياضي، بعد ذلك قامت لجنة التحكيم بتقييم المتنافسين وفق أسس ومعايير محددة، حيث سيتم الإعلان عن الأسماء الفائزة بالمراكز الخمسة الأولى في الحفل الختامي للحملة، هذا وتأتي زيارة لجنة اختيار المذيعين ضمن إطار عملها الحالي لاختيار كوادر شابة للتلفزيون والإذاعة.

نظمت حملة "حيث يجد الإبداع فرصته" مسابقتي أفضل قارئ أخبار وأفضل مقدم برامج بكلية العلوم التطبيقية بنزوى، حيث جاءت المسابقات في عدة مراحل، مرت بالمرحلة الأولى بتصفيات أولية للطلبة المشاركين، وبلغ عدد المتأهلين منهم للمرحلة النهائية ثلاثين طالبا وطالبة، بحضور طاقم التحكيم من الهيئة العامة للإذاعة والتلفزيون ممثلة في لجنة اختيار المذيعين وهم المذيع خميس البلوشي مدير القناة الرياضية وإبراهيم السالمي نائب مدير القناة العامة وبثينة البلوشية رئيسة قسم

## ختام حملة (في حب الرسول) بتطبيقية صلالة

الفعاليات منها وضع ملصقات في حب الرسول باللغتين العربية والإنجليزية في إرجاء الكلية كما تم توزيع مطويات وكتيبات عن سيرة الرسول وفتح إذاعة يومية داخلية بالإضافة إلى عمل محاضرات عن حياة وسيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم.

بن مسلم المهري مساعد عميد الكلية للشؤون الأكاديمية المساندة وأحمد بن علوي الكاف مدير دائرة الشؤون الإدارية والمالية وعدد من أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية وحضور كبير من قبل طلاب الكلية حيث اشتملت الحملة على العديد من

اختتمت مؤخرا بقاعة صلالة حملته في حب المصطفى صلى الله عليه وسلم بعنوان "معا لأجل رسول الله" والتي نضمها طلاب كلية العلوم التطبيقية بصلالة على مدار ثلاثة أسابيع مضت وشارك فيها ما يقارب (٥٠) طالبا وطالبة بحضور الدكتور محمد

عبدالكريم بن سعيد الهنائي  
خالد بن عامر الحبسي

الإخراج  
الصحفي

خالد بن سيف الشبلي

التصوير

- د.يوسف بن ابراهيم السرحني  
- عبدالله بن حبيب المعيني  
- خالد بن درويش المجيني  
- بخيته بنت ناصر الراسبيية  
- ابراهيم بن سعيد الجلنداني

المحررون

علي بن ناصر السنيدي

الإشراف  
الصحفي

محمود بن محمد الرحبي

الإشراف العام



## التعليم ركيزة التنمية وبناء الإنسان الوظيفي

قرأت قبل خمس سنوات مقالا حول ضرورة إنشاء جامعات حكومية عديده وكان السؤال المطروح هل جامعة السلطان قابوس وهي الجامعة الحكوميه الوحيدة من الممكن أن تستوعب العدد الهائل من مخرجات المدارس؟ وكان الكاتب ينوه ويشدد على ضرورة إنشاء جامعات حكومية، حيث إن هذا الخيار سيحمينا على المستوى الوطني، وعلى المستويين الإقليمي والدولي، وسوف يمنحنا فائدة مضاعفة تتمثل في مجتمع واع وقادر على الإنجاز داخل الوطن وخارجه. بعد التغييرات الجمة التي حدثت في السلطنة أدركت قيادة الدولة البعد التعليمي في صياغة الواقع العماني من خلال التطورات الأخيرة، فقدمت مبادرات مهمة في هذا الاتجاه من بينها الأمر السامي بدراسة إنشاء جامعة حكومية جديدة، وهو مطلب وطني حمله الشباب، كما أنه ضرورة وطنية أيضاً، واتخذت عدة خطوات لتطوير المسيرة التعليمية كل هذه الخطوات وغيرها هي بلا شك خطوات ملموسة تبعث على السعادة والارتياح في المجتمع ونخبه المختلفة، فهي تعكس وعيا قياديا بضرورة التعليم، من أجل التطور الاجتماعي العام، ومن أجل درء الإشكالات التي ربما تسبب فيها غياب التعليم وانسداد الأفق أمام الشباب خصوصاً، والمجتمع على وجه العموم.

إن القضية الآن ليست مجرد الكتابة والحديث العام عن التعليم، إنما يجب إعطاء التعليم حقه من خلال إسناده إلى أخصائيين يمتلكون الخبرة في دراسة الواقع والمستقبل التعليمي ضمن خطة وطنية شاملة، ولاننسى دور مؤسسات الدولة المختلفة ودورها الجسيم في تحديد المشاكل والعوائق التي تحول دون تطور التعليم في السلطنة إضافة إلى الأسباب المرتبطة بألية عمل الدولة ككل.

إن الخطر القادم الذي يهدد مسيرة التعليم في عمان هو أن الطلبة على كل مستوياتهم فقدوا الاحساس بأهمية الشهادة العلمية لأن انغرس في قلوبهم حب المادة فقط لذا نلاحظ العديد من الطلبة عزفوا عن المدرسة والكلية والجامعات بسبب التفكير في الحصول على الوظيفة. الكل مدرك هذه النتيجة فنرجو من الحكومة التحرك لتغيير هذا النمط لكي تعود الشهادة العلمية لمكانتها والتعليم لأهميته. اليوم رجال التربية وصناع القرار التربوي مطالبون بالبحث والتجديد وعدم الجمود لتطوير المؤسسات التعليمية ونظام التعليم في سياق من القيم والمبادئ التي تحفظ الوطن .

“عندما نصل بالتعليم إلى الدرجات العليا فنحن مطالبون بأن نضيف إلى تلك المعارف معارف جديدة، أن نبحت، نستنبط، أن نفكر، أن نتدبر، وعلمنا أيضاً أن نصح معارف من سبقنا لأنه في كثير منها نظريات والنظريات تكون متجددة، فلا نقول أن ما وصلوا إليه في الماضي هي المعرفة لا المعرفة ليست مطلقة، المعرفة متجددة”

من أقوال حضرة صاحب الجلالة بتاريخ ٢٠٠٠/٥/٢م، من هذا المنطلق نحن ندرك أن النظام الذي تتبعه وزارتنا الموقرة . نظاماً عالمياً مبني على أحدث طرق ووسائل وسياسات التعليم والتعلم العصرية بدايتاً من المبنى المدرسي ونهايتاً بتأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات . وما ندركه أيضاً وجود بعض السياسات التربوية التي حقق أحفاقاً واضحاً وندرك أيضاً أن هناك خلل في عمل المصفوفة التربوية نتاج تجاوزات وهفوات بعض عناصر المصفوفة. لذلك لا يجب النظر الى الموضوع من زاوية ضيقه فقط، بل النظر الى الموضوع بصورة واسعة حتى نكون على يقين أن هناك محرك رئيسي للمعلم والطالب. والمؤسسات التعليميه بأكملها. ألا وهي سياسات الوزارة نفسها.

عهد بنت حمدان الأزكية

## محاضرة حول نظام تصنيف وترتيب الوظائف بالتعليم العالي

الوظيفي كونها صورة كاملة ومرتببة عن كل أبعاد الوظيفة ومكوناتها الأساسية من واجبات ومسؤوليات وظروف محيطية وكذلك متطلبات وشروط شغلها. ويجدر بالذكر أن نظام تصنيف وترتيب الوظائف يعتبر أحد المرتكزات الأساسية التي تقوم على أساسها تطوير النظم الإدارية وتنمية الموارد البشرية، وكذلك بالنسبة للنواحي المتعلقة بالهيكل التنظيمية وتقسيماتها واختصاصاتها لإيجاد علاقة بين ما يؤديه الموظف من أعمال تتناسب مع الأهداف الموضوعة للوحدة، وبالتالي المساهمة في القضاء على العديد من العوائق والمشاكل الإدارية والتنظيمية.

نضمت وزارة التعليم العالي ممثلة بدائرة شؤون الموظفين وبالتعاون مع وزارة الخدمة المدنية مؤخرًا محاضرة حول نظام تصنيف وترتيب الوظائف قدمها محمد بن هاشل العويسي مدير دائرة التصنيف الوظيفي من المديرية العامة لتنظيم وتصنيف الوظائف بوزارة الخدمة المدنية وذلك بديوان عام وزارة التعليم العالي.

وقد ركزت المحاضرة على عدة محاور مهمة وهي إجراءات اعتماد مشروعات تصنيف وترتيب الوظائف، وإعداد بطاقات الوصف الوظيفي، وإجراءات اعتماد التعديلات على جداول الوظائف المعتمدة. كما تطرقت المحاضرة إلى أهمية بطاقة الوصف

## ... وبرنامجاً تدريبياً عن البرمجة اللغوية العصبية

كما يهدف إلى إكسابهم القدرة على التفاعل والتأثير في الآخرين ذوي الطباع الصعبة وكيفية كسبهم والتأثير فيهم، وكيفية التغلب على الضغوط اليومية في العمل والحياة ومهارات التحدث وفهم الشخصيات وغيرها من الأهداف.

الجدير بالذكر أن الدورة استمرت لمدة أربعة أيام ويمنح المشارك بعدها شهادة دبلوم مهني معتمدة من المجلس الأمريكي للبرمجة اللغوية العصبية.

يختتم غدا في وزارة التعليم العالي البرنامج التدريبي عن البرمجة اللغوية العصبية بديوان عام الوزارة، نفذ البرنامج الذي حضره ستون موظفاً من مختلف مديريات ودوائر الوزارة المدرب الدكتور أحمد جناحي خبير ومتخصص في علوم التنمية البشرية والذاتية ومدرب معتمد في البرمجة العصبية من المجلس الأمريكي للبرمجة اللغوية العصبية.

وهدف البرنامج إلى إكساب المشاركين مهارات الإقناع والتفاوض والحوار مع مجتمع العمل والأهل والأصدقاء،



## معايير الاعتراف بمؤسسات التعليم العالي التي تأسس اعتماد برامجها ومع

طبقاً لمواصفات البرنامج المطروح بالمؤسسة ومدى انطباق الأسس المتعارف عليها دولياً على هذه البرامج فيما يتعلق بمحتواها وثقلها الأكاديمي وجودة مخرجاتها حتى يتم اعتمادها أو تصنيفها كبرامج تعلم شبكي جيدة. ومن هذه المنطلق يتوجب أن تتوفر بهذه البرامج وفق هذا النظام الأسس التالية، أن يطبق نظام التعلم الشبكي لبرامج الدراسات العليا فقط، ولا يشمل برامج المرحلة الجامعية الأولى وما دون، وأن يكون البرنامج مستوفياً للشروط والأسس المنصوص عليها في اللوائح الصادرة من قبل جهات الاختصاص بدولة المقر وتلك الواردة بلائحة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية بالسلطنة، ولا يسمح بالدراسة وفق هذا النظام لأي برنامج يتطلب اكتساب مهارات ومعارف تطبيقية محددة ومن الأمثلة على ذلك البرامج ذات الطابع الطبي أو الإكلينيكي (Clinical) أو البرامج الصحية المساعدة (Allied Health Pro-) أو البرامج الهندسية أو تلك البرامج التخصصية كبرامج الزمالة التي تتطلب الحضور الكلي بمقر مؤسسة التعليم العالي، أما بالنسبة لبرامج التعلم المدمج Blended Learning Programs والتي تستوجب في كثير من الأحيان حضور ورش عمل أو القيام بزيارات قصيرة إلى الجامعة الأم، فيجب أن يلتزم الطالب بحضور تلك الورش والزيارات لمقر الجامعة.

كذلك بالنسبة للمؤهلات الدراسية، فلقد تم حصر مستوى المؤهلات الدراسية التي يمكن الحصول عليها وفق نظام التعلم الشبكي (on-line) على درجتي الماجستير والدكتوراه أو ما يعادلها فقط، كما أنه من الضروري أن تتوفر بهذه المؤهلات الدراسية بعض الأسس حتى يتسنى معادلتها لاحقاً، ومن هذه الأسس أن يكون المؤهل مستوفياً للشروط الواردة باللوائح الداخلية بالمؤسسة التعليمية وكذلك اللوائح الصادرة من قبل جهات الاختصاص بدولة المقر، وأن يكون المؤهل مستوفياً لشروط المعادلة كافة الواردة في لائحة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية بالسلطنة.

**س : ما المؤسسات التعليمية الموصى بالدراسة بها وفق هذا النظام وما هي الأسس والمعايير في كل من هذه الدول؟**

ج / لقد تم سابقاً بقرار من لجنة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية تحديد الدول التي يتم الاعتراف بمؤسساتها التي تطرح برامج التعلم الشبكي، ومن هذه الدول (الولايات المتحدة

الحديث عن هذا النمط من التعلم، ومن أهم هذه المصطلحات، التعلم الشبكي (On- Line) وهو التعلم الذي لا يستوجب حضور الطالب بشكل منتظم في مقر مؤسسة التعليم العالي طبقاً للنظام الدراسي المعتمد بتلك المؤسسة، ويقوم هذا النوع من التعلم على توظيف تقنيات الاتصال الحديثة والشبكات الإلكترونية و الوسائط المتعددة المكتوبة والمسموعة والمرئية بما يخدم العملية التعليمية، والتفرغ الكلي هو التزام الطالب بالحضور المنتظم في مقر مؤسسة التعليم العالي وعدم تجاوز نسبة الغياب المسموح بها و المنصوص عليها في اللوائح الداخلية بمؤسسة التعليم العالي، والتعلم المدمج (Blended Learning Programs)، هو أحد أنماط التعلم الذي يدمج بين التعلم الشبكي والتفرغ الكلي، حيث إن الطالب في هذا النمط يستفيد كثيراً من التقنية الحديثة في إنجاز المادة العلمية في برنامجه الدراسي وفي الوقت ذاته يستوجب تفرغه في فترات محددة لحضور عدد من ورش العمل أو القيام بزيارات قصيرة إلى مقر مؤسسة التعليم العالي كجزء أساسي من هذا البرنامج الدراسي.

**س : ما المعايير والأسس التي يتم من خلالها اختيار مؤسسات التعليم العالي والبرامج المطروحة و المؤهلات الدراسية ومعادلتها وفق هذا النظام؟**

ج/ هناك العديد من مؤسسات التعليم العالي بمختلف دول العالم تطرح بعضاً من برامجها وفق نظام التعلم الشبكي on-line الأمر الذي يستدعي إيجاد معايير وأسس واضحة يتم بناءً عليها اختيار مؤسسات التعليم العالي التي سيتم الاعتراف بها وفق هذا النظام، ومن هذه الأسس أن تكون المؤسسة مستوفية لشروط الاعتراف كافة الواردة في لائحة تقييم ومعادلة المؤهلات الدراسية والدرجات العلمية بالسلطنة، وأن يكون للمؤسسة برامج تقدم بنظام التفرغ الكلي وتطرح بعض برامجها بنظام التعلم الشبكي، وأن تكون المؤسسة معترفاً بها من قبل جهات الاعتراف بنظام التعلم الشبكي في دولة المقر وكذلك الجهات الدولية المختصة بالاعتراف بهذا النظام، وألا تكون المؤسسة مخصصة للطلبة الوافدين فقط أو للفئات الخاصة.

أما بالنسبة للبرامج المطروحة والمعتمدة وفق هذا النظام، فإن برامج التعلم الشبكي تختلف من مؤسسة تعليم عالٍ لأخرى، وذلك



سعيد الرحبي

حوار: إبراهيم بن سعيد الجلنداني

إن التطور السريع في تقنية الاتصالات وما يشهده العالم من ثورة غير مسبوقة في مجال المعلومات، والتفاعل الإيجابي من المؤسسات الأكاديمية للاستفادة من هذا التقدم وتوظيفه في مجال التعليم عن طريق استحداث نظام تعليمي جديد يحرر أطراف العملية التعليمية من قيود الزمان والمكان ألا وهو نظام التعلم الشبكي (On-Line) الذي يقوم على توظيف تقنيات الاتصال الحديثة والثورة المعلوماتية والشبكات الإلكترونية واستثمار الوسائط المتعددة المكتوبة والمسموعة والمرئية التي أنتجها التطور الهائل في مجال تقنيات الاتصال والمعلومات بما يخدم التعليم والتدريب والبحث العلمي. جعل الجامعات والمؤسسات الأكاديمية تتسابق في إحداث نقلة نوعية في برامجها التعليمية من خلال تطبيق نظام التعلم الشبكي والتوسع فيه ليصبح تعليماً موازياً للتعليم بنظام التفرغ الكلي، الأمر الذي يستدعي الحرص على انتقاء المؤسسات التعليمية الرائدة في هذا النمط والتي حصلت على اعترافات محلية وإقليمية ودولية وذلك لضمان جودة مخرجات هذا النمط من التعليم، ملحق رؤى التقى سعيد بن الرحبي نائب مدير دائرة الاعتراف ومعادلة المؤهلات .

**س: ما المصطلحات والتعريفات المتعارف عليها لنظام التعلم من بعد أو (on line) ؟**

ج / هناك العديد من المصطلحات التي يجب التطرق إليها عند



## طرح برامجها بنظام التعلم الشبكي (On-Line) إدلة المؤهلات الدراسية



إن هذا الدليل يوفر معلومات جيدة عن مستوى مؤسسات التعليم العالي البريطانية بشكل عام وكذلك مستوى هذه الجامعات بالنسبة لكل تخصص.

وفي استراليا يجب أن تكون مؤسسة التعليم العالي معترفاً بها من قبل Tertiary Education Quality & Standards Agency (TE-QSA): وهي هيئة معايير وضمان جودة التعليم العالي بأستراليا، وتقوم بالإشراف على مؤسسات التعليم العالي الأسترالية لضمان تقديمها لخدمات تعليم عالي ذات جودة وضمان تطبيقها لمعايير ضمان الجودة الواردة في الإطار الوطني الأسترالي، وأن تكون مؤسسة التعليم العالي من ضمن أفضل ٢٠ مؤسسة تعليم عال بأستراليا وفقاً لتصنيف Webometrics Ranking of World Universities في العام الدراسي نفسه.

أما في نيوزيلندا فيجب أن تكون مؤسسة التعليم العالي معترفاً بها من قبل Universities New Zealand والتي كان يطلق عليها سابقاً The New Zealand Vice-Chancellors' Committee وهي الجهة التي تعنى بالتحقق من جودة البرامج الأكاديمية في الجامعات النيوزلندية وكذلك تعد الجهة المختصة بتوجيه المنح الحكومية للطلبة النيوزلنديين وتمثل الجامعات النيوزلندية محلياً وعالمياً، وأن تكون مؤسسة التعليم العالي من ضمن أفضل ٥ مؤسسات تعليم عال بنيوزيلندا وفقاً لتصنيف Webometrics Ranking of World Universities في العام الدراسي نفسه.

وهي هيئة أمريكية مختصة في اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأمريكية وغير الأمريكية التي تطرح برامج إدارة الأعمال والإدارة العامة والمحاسبة والمالية والمصرفية، وأن تكون المؤسسة من ضمن أفضل ٥٠ جامعة في الولايات المتحدة الأمريكية وذلك وفقاً لتصنيف Webometrics Ranking of World Universities في العام الدراسي نفسه. ويعد تصنيف Webometrics لجامعات العالم هو مبادرة من مجموعة مختبرات Cybermetrics، وهي مجموعة تعنى بالأبحاث العلمية تابعة لهيئة Consejo Superior de Investigaciones Cientificas (CSIC)، وهي أكبر هيئة عامة للبحوث في إسبانيا.

أما في المملكة المتحدة فإنه يجب أن تكون مؤسسة التعليم العالي معترف بها من قبل Quality Assurance Agency وهي الهيئة المختصة بتقديم المشورة لمجلس الملكة الخاص فيما يتعلق بحق منح مؤسسة التعليم العالي لقب جامعة ومنحها سلطة إصدار المؤهلات الدراسية، علماً بأنه في عام ٢٠١١ تم تعيين الهيئة من قبل UK Border Agency كسلطة رقابية تشرف على مدى تطبيق مؤسسات التعليم العالي البريطانية لجميع البنود الواردة في لوائح UK Border Agency، وأن تكون مؤسسة التعليم العالي من ضمن أفضل ٥٠ مؤسسة تعليم عال في التصنيف العام وكذلك في التخصص في المملكة المتحدة بحسب الدليل الصادر عن The Times Good University Guide في ذات العام الدراسي، حيث

الأمريكية والمملكة المتحدة وأستراليا ونيوزيلندا، إلا أن ذلك لا يعني بأنه لن يتم النظر في الاعتراف بالمؤسسات التعليمية المرموقة بدول أخرى والتي تطرح برامج تعلم شبكي متميزة.

فالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية فإنه يجب أن تكون مؤسسة التعليم العالي معترفاً بها من قبل الجهات الآتية، أولاً Council for Higher Education Accreditation وهي الجهة المختصة بتحويل مؤسسات التعليم العالي بالولايات المتحدة الأمريكية بمنح الدرجات العلمية وتعمل على تحفيز التقييم الذاتي للمؤسسات للوصول إلى مستوى عال من الجودة، كما أنها تقوم باعتماد جهات الاعتماد الإقليمية بالولايات المتحدة الأمريكية، ثانياً Distance Education Accrediting Council (DEAC) وهي هيئة وطنية غير ربحية متخصصة في اعتماد مؤسسات التعليم العالي التي تقدم نظام التعلم عن بعد بالولايات المتحدة الأمريكية، ثالثاً Accrediting Council for Independent Colleges and Schools (ACICS) وهي منظمة وطنية مستقلة وغير ربحية تختص باعتماد مؤسسات التعليم العالي الخاصة والتي تقدم برامج الدراسات العليا بالولايات المتحدة الأمريكية.

أما بالنسبة لبرامج المحاسبة والمالية والمصرفية و الإدارة العامة وإدارة الأعمال فيجب أن تكون حاصلة على الاعتراف من قبل Accreditation Council for Business Schools and Programs



# الرياضة الجامعية بكليات العلوم التطبيقية... إلى أين؟؟؟

تحقيق : مروى الجهورية ، بثينة الحراسية

خميس البلوشي ...

• التسويق الإعلامي لكليات العلوم التطبيقية مهم للارتقاء بالرياضة الجامعية  
• بكل شفافية أنا كإعلامي لم أدعَ لبطولة رياضية على مستوى المؤسسات الجامعية

ويضيف البلوشي عن اقتراحاته قائلاً: صنع تواصل بين الكليات التطبيقية ووزارة الشؤون الرياضية لرعاية المواهب المتميزة والمشاركة في الفعاليات الخارجية ودخول الدورات التدريبية، ومراعاة الطلاب المتميزين في مختلف الرياضات من ناحية التحصيل العلمي ، إلى جانب توفير منشآت رياضية على مستوى تكون متوفرة لممارسة النشاط الرياضي والاهتمام بالإسعافات الأولية بمعنى العناية بالإصابات التي يتعرض لها اللاعبين وعلاجهم وتأهيلهم بعد العلاج. ويختتم حديثه بالقول: أتمنى ثم أتمنى الاهتمام بالنشاط الرياضي ك مطلب أساسي للحياة الجامعية، فلابد أن يتم توفير المتطلبات الأساسية لممارسة هذا النشاط على الوجه الأكمل.

التعاون مع القطاع الخاص لتوفير الدعم المالي لإنشاء المرافق الرياضية

وتضيف الطالبة جميلة العبرية من كلية العلوم التطبيقية بعبري: حول مستوى الرياضة الجامعية في كليات العلوم التطبيقية قالت " ضعيف" فلو ذهبت بالوجه الخصوص للرياضة الجامعية النسائية فهي مقتصرة على بطولة أو بطولتين فقط ، إلى جانب ذلك البنية التحتية الأساسية غير متوفرة ، حيث تجد طالبات السكن الخارجي صعوبة في التنقل بين الكلية ، والسكن ، والمرافق الخارجية والذي يتم التنسيق قبيل البطولة الرياضية بفترة قصيرة للتدريب والاستعداد للبطولة . من جانب آخر فإن مستوى البطولات التي تنظم للطالبات فهي أقل من الضعيف حيث لا يوجد تحكيم جيد لإدارة المباريات ، فالكثير من البطولات التي شاركت بها هنالك سوء تنظيم من السكن والتغذية والفترة المتعلقة بهذا الجانب ، فمن جانب الأشراف الإداري للنشاط الرياضي ، أجد أن بعض الكليات تفتقر حيث لا يوجد فيها مدربة متخصصة ، ويتم الاستعانة بالمتدربة فقط قبل البطولة لتسطر أسئلتها: أين السبب؟؟؟ لماذا لا يوجد إشراف وتدريب مستمر؟؟؟ وأضافت العبرية حول اقتراحاتها لتطوير الرياضات الجامعية بكلية العلوم التطبيقية ، بتشكيل لجنة متابعة من قبل وزارة التعليم العالي لمتابعة هذا النشاط بالتعاون مع الاتحاد العماني ، التعاون مع القطاع الخاص لتوفير الدعم المالي لإنشاء المرافق الرياضية ،

وأضاف البلوشي عن سؤاله حول أين الإعلام العماني من هذه الرياضة قال " الإعلام العماني سيكون بجانب هذه الرياضة الجامعية فأنتم تحتاجون إلى الدعم ونحن نحتاجها كإضافة لبرامجنا الإعلامية ولكن المشكلة تكمن في عدم التسويق الإعلامي من قبل مؤسسات التعليم العالي بشكل عام وكليات العلوم التطبيقية بشكل خاص للرياضة الجامعية . فلو كانت البطولات أو المنافسات التي تحدث بين مؤسسات التعليم العالي مسوقة إعلامياً لذهبت الأمور إلى أبعد من ذلك " . معقبا " إن المشكلة تقع على المؤسسة نفسها التي تدير الفعاليات وعلى المؤسسة الإعلامية . وبكل شفافية أنا كإعلامي لم استدعي لبطولة رياضية على مستوى المؤسسات الجامعية "

أين يذهب الطالب التطبيقي إذ لم تلبّ البنية التحتية الرياضية؟؟؟

وأثرانا الإعلامي خميس البلوشي باقتراحه لتعزيز الجانب الرياضي في نفوس الطلبة بقوله " كليات العلوم التطبيقية أو المؤسسات التعليمية ليس لديها صالات رياضية ، ليس لديهم ملاعب ثلاثية ، وملاعب كرة القدم ، فمواهب بدون أرضية لا يمكن للطالب التطبيقي أن يمارس فيها نشاطه الرياضي ، لذلك لنعزز هذا النشاط أكثر لا بد من بنى تحتية أساسية خاصة بكليات العلوم التطبيقية وعدم الاعتماد على صالات رياضية أخرى خارجة عن نطاق المؤسسة " ليختتم حديثه بقوله: لو توفرت البنية الأساسية للطالب التطبيقي، وتم الاهتمام بالشكل المطلوب سيحدث وقع واضح للطالب التطبيقي وسيتم الاهتمام به على مستوى الأندية والمنتخبات .

مواهب الطلبة التطبيقين تصل إلى مستوى المنتخبات الوطنية:

عارف بن محمد البلوشي أخصائي نشاط رياضي بكلية العلوم التطبيقية بصحار يقول : إن مستوى الرياضة الجامعية في الكليات التطبيقية من ناحية المواهب تصل إلى مستوى المنتخبات الوطنية ، حيث إن الكليات تزخر بمواهب في مختلف الرياضات ولكن الإشكالية تتركز في الإمكانيات الموفرة للطلاب من حيث المنشآت الرياضية والمشاركات الخارجية والرعاية لهم في مشاركاتهم بالفعاليات التي تسهم في تطوير مواهب الطلاب ،



خميس البلوشي

الرياضة مجهود جسدي عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه، المنافسة، المتعة، التميز، تطوير المهارات، وتقوية الثقة بالنفس . فالرياضة الجامعية بكليات العلوم التطبيقية تعد إحدى الأنشطة الأساسية التي تسهم في إبراز مواهب الطلبة الرياضية ، إلا أن نقص البنية التحتية من مرافق وخدمات شكلت عائقاً للطالب التطبيقي في الارتقاء بموهبته نحو الأفضل . إعلاميون ، أخصائيو النشاط الرياضي، طلبة وطالبات كليات العلوم التطبيقية أسهبوا بأقوالهم وتساؤلاتهم حول هذا الموضوع في التحقيق التالي:

الرياضة الجامعية بكليات العلوم التطبيقية .. وضعها غير مقبول!!

الإعلامي الرياضي خميس البلوشي حول الرياضة الجامعية في مؤسسات التعليم العالي قال: " تعتبر الرياضة الجامعية ، مهمة جدا للطلاب فهي المسار التي تطلق العنان للطلاب أو الطالبة في التميز دوماً في الأندية والمحافل الدولية، ولكن للأسف الشديد ما نجده أن الرياضة الجامعية فقيرة جداً ، تحتاج إلى تطوير، واهتمام كبير وذلك لأنها ترتبط بفئة الشباب ذات مستوى أكبر لديهم القدرة على تمثيل الأندية في الكثير من المناسبات والبطولات الرياضية " الإعلام العماني من الرياضة الجامعية .



الرياضية لدعم الطلاب الجامعيين وتحسين المستوى الرياضي التطبيقي. ويضيف كذلك: أتمنى أن يتابع المعينون بالأمر موضوع الرياضة الجامعية لأهميتها في تنمية المواهب الطلابية وعمل مسابقات بين مؤسسات التعليم العالي لاكتشاف مواهب طلابية بصورة أكثر.

#### التشجيع الدائم من خلال عمل رحلات وحلقات نقاشيه مع رياضيين مختصين:

بينما عبد الوهاب الزعابي طالب بكلية العلوم التطبيقية بصحار يقول: مستوى جيد نوعا ما للرياضة الجامعية في الكليات التطبيقية ومشاركات فعالة محليا وخارجيا للفرق الرياضية المشاركة والجميع يشهد بإنجازات التي يحققها طلاب كليات العلوم التطبيقية الست ، ولكنها تفتقر الى المرافق الرياضية ذات المستوى العالي لزيادة كفاءتها. كما يقول الزعابي: نحتاج نحن كطلاب الى الاهتمام بالقدرات الشبابية أكثر والعمل على تحسينها والتشجيع الدائم من خلال عمل رحلات وحلقات نقاشيه مع رياضيين مختصين بالشأن الرياضي للاستفادة من تجاربهم الرياضية، ويختتم الزعابي بالقول: أتمنى مستقبل أفضل للرياضة الجامعية التطبيقية ويكون طلابنا أكثر قدرة على التنافس على مستويات عالية. الرياضة الجامعية رغم أهميتها ودورها الحيوي ، إلا أنها تفتقر إلى اهتمام حقيقي من المعنيين في وزارة التعليم العالي، وكليات العلوم التطبيقية في التسويق الإعلامي المطلوب ، ومن المؤسسات الإعلامية في تغطية مثل هذه المناشط الرياضية، والجميع اتفق إننا نحتاج إلى وقفة جادة لتطوير مستوى الرياضة الجامعية التطبيقية بتوفير بنية تحتية أساسية تساعد الطالب على ممارسة النشاط الرياضي بكل أريحية ، وإلى الدعم الإعلامي والمالي كبير ، ليتضح هنا السؤال إلى أي مستوى ستصل إليه الرياضة الجامعية التطبيقية .

من قبل الشباب ، وذلك بسبب الضغط الدراسي في الكلية. وعن اقتراحاته يقول : أرغب بإنشاء ملاعب رياضية متكاملة لكرة القدم ، كرة الطائرة ، كرة اليد وكرة السلة في الكليات التطبيقية والمشاركة مع باقي مؤسسات التعليم العالي كالكليات التقنية والجامعات بمناشط رياضية مختلفة، إنشاء ملاعب خاصة للفتيات مستقلة عن ملاعب الشباب لأخذ الحرية في ذلك وتكون مغلقة وبعيدة عن نظر الشباب، كما أتمنى إنشاء نادي رياضي متكامل للجنسين والمشاركة المحلية العامة بين الكليات التطبيقية للجنسين والاهتمام بالرعاة للتشجيع وللدعم المالي ، ولا يقتصر أنشائها فقط وإنما إعطاء اهتمام ملحوظ للنشاط الرياضي في الكليات التطبيقية. وبنهاية حديثه يقول: أتمنى تشجيع الشباب وكذلك الفتيات على المشاركة في المجال الرياضي الجامعي وأن تتوزع وتنوع الرياضة الجامعية في كافة المجالات ولا تقتصر على كرة القدم فحسب، وإنما تتوسع لتشمل كرة الطائرة، وكرة اليد، وكرة السلة، واللياقة البدنية، والشطرنج والسباحة.

#### نشر الوعي بأهمية الرياضة

وتقول الطالبة انتصار الصولية من كلية العلوم التطبيقية بصحار: " أرى الاهتمام كبير للرياضة بالنسبة للشباب ، ولكن من ناحية الطالبات الاهتمام أقل، وإقبال الطالبات أقل؛ لعدم توفر المرافق الرياضية التي يستطع من خلالها ممارسة الرياضة التي يربحن فيها . تواصل بحديثها " اقتراحي لتطوير الرياضة الجامعية نشر الوعي وزيادة الإعلانات وتكثيفها، إلى جانب الدعم، وتوفير المطلوب للممارسة مختلف الرياضات، مع مسابقات وجوائز قيمة. ويضيف مالك العامري طالب بكلية العلوم التطبيقية بصحار: أرى بأن مستوى الرياضة الجامعية في كلياتنا التطبيقية لا ترقى بالمستوى المطلوب، و ذلك بسبب قلة الاهتمام بالرياضة الجامعية وعدم إعطائها الدعم الكافي . ويقول العامري عن اقتراحاته: ضرورة التعاون بين وزارة التعليم العالي والمؤسسات

وتوفير أخصائية نشاط رياضي لكل الكليات ، أيضا أتمنى إضافة الجوائز المالية للبطولة الرياضية وعدم الاكتفاء بالميداليات والكؤوس ، وإضافتها إلى مسابقة الإبداع الطلابي.

#### نتمنى أن نرى منتخب جامعي ينافس على مستويات عالية:

عاصم بن عبدالله السليمي طالب بكلية العلوم التطبيقية بصحار أدلى بالقول : مستوى الرياضة الجامعية في الكليات التطبيقية سيئ ويحتاج إلى اهتمام كبير ، وعناية أكبر في عدد المسابقات الرياضية ، لا ننكر وجود قدرات لدى الطلاب ورغبة الجميع في تحقيق الكثير ولكن ما ينقصنا هو الاهتمام، واقترح عمل مسابقات تحفيزية لتشجيعهم وزيادة الدعم للطلاب الراغبين بالمشاركة والعمل على توفير ما يحتاج إليه الطلاب في مجال الرياضة. ويختتم السليمي قائلاً: أطمح أن أرى منتخب جامعي واحد على الأقل في القريب العاجل ، يصنع تعاوناً بين الجميع بحيث يتنافسون معا وعلى يد واحدة. وتشارك الطالبة عهد الأزكية من كلية العلوم التطبيقية بنزوى تقول: مستوى الرياضة الجامعية متدني نوعا ما ، حيث نسبة المشاركات الطلابية فيه قليلة جدا ، مقارنة بالأنشطة الأخرى ، حيث لا توجد مسابقات أو إعلانات ترويجية لهذا النشاط كباقي الأنشطة الطلابية المتواجدة في الكلية . اقتراحي لتطوير الرياضة الجامعية بتكثيف النشاط الرياضي بالكلية من خلال عمل مسابقات تنافسية ، افتتاح قاعات رياضية متخصصة في الكلية للطالبات والطلاب، عمل مسابقات كأسبوع رياضي أو الأيام الرياضية التي تحفز الطالب التطبيقي الانضمام للنشاط الرياضي.

#### إنشاء ملاعب رياضية متكاملة

أما عمر الشعلي من كلية العلوم التطبيقية بعبري حدثنا قائلاً: الرياضة الجامعية في الكليات التطبيقية متدني وغير مهتم به



## إنجاز عالمي وتمثيل للسلطنة وكليات العلوم التطبيقية



نشر المركز العالمي للاستشارات الاجتماعية والبحوث بلندن ورقة عمل للطالبة نوال بنت بدر بن سالم الصمصامية الطالبة في كلية العلوم التطبيقية بصور، وجاءت بعنوان : الهوية الوطنية.. إنجازات وتحديات، وقد شاركت الطالبة بهذا المقال في ندوة ( تطوعات الشباب في عالم متغير) و الذي نظمه وزارة التعليم العالي في مارس الماضي، وقد حصل على المركز الأول. وذكرت الطالبة في مقدمة ورقة العمل وقالت : تعد الهوية الوطنية من الأولويات التي يجب على فرد المجتمع التسلح بها أينما وجد ، وبذلك ستتطرق هذه الورقة إلى هذه المحاور التي ترتبط ارتباط وثيقاً بالهوية الوطنية؛ حتى يتكامل المفهوم حيث الحديث لا يقتصر فقط إلى التطرق إلى الإنجازات والتحديات وإنما يأتي أولاً ترسيخ مفهوم الهوية الوطنية، ومحاور هذه الورقة هي كالآتي: مفهوم ومكونات الهوية الوطنية ، ومؤشرات تحديد الهوية الوطنية، وأشكال وصور الانتماء ، وإنجازات وتحديات الهوية الوطنية.

### أولاً : مفهوم ومكونات الهوية الوطنية

إن مفهوم الهوية الوطنية هو الشعور والإحساس الوجداني الذي يشعر به الفرد (المواطن) تجاه مجتمعه، وقد أوضحت بعض الأدبيات بأنها: العاطفة القوية التي يحس بها المواطن نحو وطنه، كما يوضحها البعض بأنها: عبارة عن مجموعة من القيم والعادات والتقاليد التي ترسخت في ذهن النشئ، أي أنها الترجمة الصادقة لحس الانتماء والحب للوطن، ويقول الشاعر: بلادي وإن جارت عليّ عزيزة وأهلي وإن ظلتوا عليّ كرام ويمكن تصنيف أفراد أي مجتمع إلى ثلاثة أصناف، الأول من يحصل على حقوقه ولا يؤدي واجباته والثاني من يؤدي واجباته ولم يحصل على حقوقه والثالث من يحصل على حقوقه ويؤدي واجباته، وهذه الأصناف أعتقد أنها توجد في معظم المجتمعات في العالم إن لم يكن جميعها، ويحتاج تحقيق الصنف الثالث إلى توازن كبير في المجتمع من حيث مراعاة حقوق الأفراد (المواطنين) وتأدية الواجبات.

أما العامل المهم الذي يؤدي دوراً كبيراً في تحقيق المفهومين السابقين فهو التعليم وإعداد المواطن الصالح وفق أسس تربوية وتعليمية متضمنة ، فإعداد المواطن رسالة عامة على التعليم القيام بها على الوجه الأكمل ودور التربية الوطنية ينصب في العديد من المفاهيم الخاصة التي تعزز الدور الشامل للتعليم تجاه المواطنة، ونتيجة لذلك فإن التربية الوطنية بمفهومها الخاص كمرور دراسي مستقل لابد أن يعنى بالدرجة الأولى بموضوع الحقوق والواجبات وتأسيس معنى المواطنة بالدرجة الأولى لأهميتها الثقافية والاجتماعية والقانونية، ولتوضيح هذا الجانب فقد خصص كتاب هذا وطني للصف الحادي عشر في العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ عن فجر الحضارة في عمان والأصالة والمعاصرة الاجتماعية والهوية الثقافية حيث اهتم الكتاب بالهوية الوطنية التي تحتوي على مكونات ثابتة وهي : الدين و التاريخ المشترك و البيئة .

### ثانياً: مؤشرات تحديد الهوية الوطنية

- ١- تتعدد المؤشرات الدالة على الهوية الوطنية هي: مجموعة الخصائص المتعلقة بالإنسان والتي يقدمها للآخرين ليعبر بها عن هويته ووطنيته وانتمائه لجنسيته وهويته. ومن هذه المؤشرات والدلالات للهوية الوطنية: مكان الولادة، وروابط الأسلاف والأجداد، والانتماء القبلي، والالتزام بالعادات والتقاليد والأعراف، والالتزام بالقوانين، ومكان الإقامة، والالتزام بالزى التقليدي، وطول فترة الإقامة، والأسماء والألقاب، والنشأة والتربية، و اللهجة، والشكل والمظهر الخارجي. وتستعمل تلك المؤشرات للهوية عندما ينظر الناس إلى غيرهم ويحاولون التعبير عن هويتهم الوطنية عن طريق استخدام هذه المؤشرات، كما يمكن استخدامها ضمن الوطن الواحد وبين أفرادهم بهدف تمثيل الروابط الوطنية والثقافية وزيادة التماسك والحس بالهوية الواحدة والمصير المشترك، ومن ثم تعزيز الانتماء. ( مثال على ذلك : المجتمع العماني وحفاظه على العادات والتقاليد .. وعرض صور ترتبط بذلك ).
- ثالثاً : أشكال وصور الانتماء
- للانتماء صوراً تمتد من الأسرة الصغيرة حتى تصل إلى الوطن الكبير وهي كالآتي: الانتماء الأسري ، والانتماء لمجتمع الجيرة ، والانتماء الوطني ، الانتماء القومي العربي ، الانتماء والعمل الخيري.
- رابعاً : إنجازات و تحديات الهوية الوطنية :
- و تطرقت في هذا المحور عدد من الإنجازات التي تحققت على ارض الواقع في السلطنة ( الهوية الوطنية في المناهج العمانية - نموذجاً-) وذكرت أيضاً التحديات التي تواجه الهوية الوطنية منها العولمة و تكنولوجيا الاتصال .
- وفي ختام هذه الورقة وضعت الطالبه عدد من التوصيات وهي:
- ١- ترسيخ مفهوم الهوية الوطنية عند المواطن منذ صغرة حتى يتولد لديه روح الانتماء.
- ٢- ترسيخ الوعي التاريخي السليم في المناهج العمانية، باعتبار التاريخ عنصراً من عناصر ثقافة المجتمع الذي لا بدّ من تزويده بحقائق تاريخية تتضمن البعد الوطني والعربي والإسلامي لمواجهة التحديات التي تشكل خطراً حقيقياً على الهوية الوطنية.
- ٣- الحفاظ على اللغة العربية وتفعيلها بالصورة الحقيقية حتى لا تتطغي اللغات الأخرى عليها.
- ٤- تكثيف جهود المؤسسات التعليمية في سبيل تفعيل الهوية الوطنية.
- ٥- مراقبة ومتابعة وإصدار المخالفات في كل من يسئ بحق الهوية الوطنية.
- ٦- زيادة التوعية بمخاطر وسائل التواصل الاجتماعي وضرورة توضيح الطرق السليمة للمواطن في طرق الاستخدام والابتعاد عن كل ما يسئ بحق الهوية الوطنية.
- ٧- المحافظة على الهوية الوطنية والعربية والإسلامية، ولا يعني ذلك التقهقر عن الواقع، إنما الانفتاح والتواصل مع الغير، باعتباره أمراً حتمياً وشيئاً ضرورياً، ولكن من دون تفریط في الثوابت الشرعية والوطنية؛ فمتمّة فرق بين الانفتاح المطلق و تقبل كل شيء دعت إليه الحداثة وبين الهوية والخصوصية. فالتجديد سمة بارزة في حياة المجتمعات، شريطة أن يتم ذلك تدريجياً لا بالطرفة اللاشعورية.
- ٨- تكثيف الجهود الإعلامية في سبيل نشر الوعي بأهمية المحافظة على الهوية الوطنية.
- ٩- تضافر جهود الجميع من أجل الحفاظ على الهوية الوطنية بدأ من الأسرة ومن ثم المؤسسات التعليمية كالمدرسة والجامعات والكليات.
- ١٠- إدراك الأسرة بأهمية تربية أبنائها على أهمية حب الوطن والحفاظ على الهوية الوطنية.
- ١١- تكثيف المسابقات التي من شأنها تعزيز من أهمية الحفاظ على الهوية الوطنية والحفاظ على مكتسبات وإنجازات الوطن.
- ١٢- إنشاء المزيد المتاحف التي من شأنها تعزيز مفهوم الهوية الوطنية، حيث التراث الأصيل التي تتمتع به السلطنة لا يوفي بحقه متحف واحد.

من تزويده بحقائق تاريخية تتضمن البعد الوطني والعربي